

UDK 37

**INTERNATIONAL  
JOURNAL**

ISSN 2545 - 4439  
ISSN 1857 - 923X

Institute of Knowledge Management

**KNOWLEDGE**



**Scientific papers**

**SOCIAL SCIENCES**

**Vol. 22.2**

**KIJ**

**Vol. 22**

**No. 2**

**pp. 325 - 638**

**Skopje 2018**

Global Impact & Quality Factor 1.322 (2016) <http://globalimpactfactor.com/knowledge-international-journal/>



**KNOWLEDGE**



***KNOWLEDGE - INTERNATIONAL JOURNAL***  
***SCIENTIFIC PAPERS***  
***VOL 22.2***

***Promoted in Vrnjacka Banja, Serbia***

***16-18.03.2018***



KNOWLEDGE – International Journal

Vol. 22.2

Vrnjacka Banja, Serbia, March, 2018

---

**INSTITUTE OF KNOWLEDGE MANAGEMENT**

**SKOPJE, MACEDONIA**



# **KNOWLEDGE**

## **International Journal Scientific papers Vol. 22.2**

### **EDITORIAL BOARD**

Vlado Kambovski PhD, Robert Dimitrovski PhD, Siniša Zarić PhD, Maria Kavdanska PhD, Venelin Terziev PhD, Mirjana Borota – Popovska PhD, Cezar Birzea PhD, Ljubomir Kekenovski PhD, Aleksandar Nikolovski PhD, Ivo Zupanovic, PhD, Savo Ashtalkoski PhD, Svetlana Trajković PhD, Zivota Radosavljević PhD, Laste Spasovski PhD, Mersad Mujevic PhD, Milenko Dzeletovic PhD, Margarita Koleva PhD, Nonka Mateva PhD, Rositsa Chobanova PhD, Predrag Trajković PhD, Dzulijana Tomovska PhD, Nedzat Koraljić PhD, Nebojsa Pavlović PhD, Nikolina Ognenska PhD, Lisen Bashkurti PhD, Trajce Dojcinovski PhD, Jana Merdzanova PhD, Zoran Srzentić PhD, Nikolai Sashkov Cankov PhD, Marija Kostic PhD

**Print:** GRAFOPROM – Bitola

**Editor:** IKM – Skopje

#### **For editor**

Robert Dimitrovski, PhD

### **KNOWLEDGE**

**International Journal Scientific Papers Vol. 22.2**

**ISSN 1857-923X** for e - version

**ISSN 2545-4439** for printed version



**SCIENTIFIC COMMITTEE**

**President:** Academician Prof. Vlado Kambovski, PhD

**Vice president:** Prof. Robert Dimitrovski PhD, Institute of Knowledge Management - Skopje (Macedonia)

**Members:**

- Prof. Aleksandar Nikolovski PhD, FON University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Aleksandar Korablev PhD, Dean, Faculty for economy and management, Saint Petersburg State Forest Technical University, Saint Petersburg (Russian Federation)
- Prof. Azra Adjajlic – Dedovic PhD, Faculty of criminology and security, Sarajevo (Bosnia & Herzegovina)
- Prof. Antoanela Hristova PhD, European Polytechnic University, Pernik (Bulgaria)
- Prof. Anita Trajkovska PhD, Rochester University (USA)
- Prof. Anka Trajkovska-Petkoska PhD, UKLO, Faculty of technology and technical sciences, Bitola (Macedonia)
- Prof. Alisabri Sabani PhD, Faculty of criminology and security, Sarajevo (Bosnia & Herzegovina)
- Prof. Ahmad Zakeri PhD, University of Wolver Hampton, (United Kingdom)
- Prof. Ana Dzumalieva PhD, South-West University “Neofit Rilski”, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Branko Sotirov PhD, University of Rousse, Rousse (Bulgaria)
- Prof. Branko Boshkovic, PhD, College of Sports and Health, Belgrade (Serbia)
- Prof. Branimir Kampl PhD, Institute SANO, Zagreb (Croatia)
- Prof. Baki Koleci PhD, University Hadzi Zeka, Peja (Kosovo)
- Prof. Branislav Simonovic PhD, Faculty of Law, Kragujevac (Serbia)
- Prof. Bistra Angelovska, Faculty of Medicine, University “Goce Delcev”, Shtip (Macedonia)
- Prof. Cezar Birzea, PhD, National School for Political and Administrative Studies, Bucharest (Romania)
- Prof. Cvetko Andreevski, Dean, Faculty of Tourism, UKLO, Bitola (Macedonia)
- Prof. Drago Cvijanovic, PhD, Faculty of Hotel Management and Tourism, University of Kragujevac, Vrnjacka Banja (Serbia)
- Prof. Dusan Ristic, PhD Emeritus, College of professional studies in Management and Business Communication, Novi Sad (Serbia)
- Prof. Dimitar Radev, PhD, Rector, University of Telecommunications and Post, Sofia (Bulgaria)
- Prof. Daniela Todorova PhD, Rector of “Todor Kableshkov” University of Transport, Sofia (Bulgaria)
- Prof. Dragan Kokovic PhD, University of Novi Sad, Novi Sad (Serbia)
- Prof. Dragan Marinkovic PhD, High health – sanitary school for professional studies, Belgrade (Serbia)
- Prof. Daniela Ivanova Popova PhD, Faculty of Public Health and Sport, SWU Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Dzulijana Tomovska, PhD, Dean, Faculty of Biotechnical sciences, Bitola (Macedonia)
- Prof. Evgenia Penkova-Pantaleeva PhD, UNWE -Sofia (Bulgaria)
- Prof. Emilija Djikić Jovanović, PhD, High School of Arts and Technology, Leskovac (Serbia)
- Prof. Erzika Antic PhD, High medicine school for professional studies “Hipokrat”, Bujanovac (Serbia)

- Prof. Georgi Georgiev PhD, National Military University “Vasil Levski”, Veliko Trnovo (Bulgaria)
- Prof. Helmut Shramke PhD, former Head of the University of Vienna Reform Group (Austria)
- Prof. Hristina Georgieva Yancheva, PhD, Rector, Agricultural University, Plovdiv (Bulgaria)
- Prof. Hristo Beloev PhD, Bulgarian Academy of Science, Rector of the University of Rousse (Bulgaria)
- Prof. Izet Zeqiri, PhD, Academic, SEEU, Tetovo (Macedonia)
- Prof. Ivan Marchevski, PhD, Rector, D.A. Tsenov Academy of Economics, Svishtov (Bulgaria)
- Doc. Igor Stubelj, PhD, PhD, Faculty of Management, Primorska University, Koper (Slovenia)
- Prof. Ivan Petkov PhD, Rector, European Polytechnic University, Pernik (Bulgaria)
- Prof. Isa Spahiu PhD, AAB University, Prishtina (Kosovo)
- Prof. Ivana Jelik PhD, University of Podgorica, Faculty of Law, Podgorica (Montenegro)
- Prof. Islam Hasani PhD, Kingston University (Bahrein)
- Prof. Jova Ateljevic PhD, Faculty of Economy, University of Banja Luka, (Bosnia & Herzegovina)
- Prof. Jove Kekenovski PhD, Faculty of Tourism, UKLO , Bitola (Macedonia)
- Prof. Jonko Kunchev PhD, University „Cernorizec Hrabar“ - Varna (Bulgaria)
- Prof. Jelena Stojanovic PhD, High medicine school for professional studies “Hipokrat”, Bujanovac (Serbia)
- Prof Karl Schopf, PhD, Akademie fur wissenschaftliche forchung und studium, Wien (Austria)
- Prof. Katerina Belichovska, PhD, Faculty of Agricultural Sciences, UKIM, Skopje (Macedonia)
- Prof. Krasimir Petkov, PhD, National Sports Academy “Vassil Levski”, Sofia (Bulgaria)
- Prof. Kamal Al-Nakib PhD, College of Business Administration Department, Kingdom University (Bahrain)
- Prof. Lidija Tozi PhD, Faculty of Pharmacy, Ss. Cyril and Methodius University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Laste Spasovski PhD, Vocational and educational centre, Skopje (Macedonia)
- Prof. Lujza Grueva, PhD, Faculty of Medical Sciences, UKIM, Skopje (Macedonia)
- Prof. Lisen Bashkurti PhD, Global Vice President of Sun Moon University (Albania)
- Prof. Lence Mircevska PhD, High Medicine School, Bitola, (Macedonia)
- Prof. Ljubomir Kekenovski PhD, Faculty of Economisc, UKIM, Skope (Macedonia)
- Prof. Ljupce Kocovski PhD, Faculty of Biotechnical sciences, Bitola (Macedonia)
- Prof. Marusya Lyubcheva PhD, University “Prof. Asen Zlatarov”, Member of the European Parliament, Burgas (Bulgaria)
- Prof. Maria Kavdanska PhD, Faculty of Pedagogy, South-West University Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Maja Lubenova Cholakova PhD, Faculty of Public Health and Sport, SWU Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Mirjana Borota-Popovska, PhD, Centre for Management and Human Resource Development, Institute for Sociological, Political and Juridical Research, Skopje (Macedonia)
- Prof. Mihail Garevski, PhD, Institute of Earthquake Engineering and Engineering Seismology, Skopje (Macedonia)
- Prof. Misho Hristovski PhD, Faculty of Veterinary Medicine, Ss. Cyril and Methodius University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Mitko Kotovchevski, PhD, Faculty of Philosophy, UKIM, Skopje (Macedonia)



- 
- Prof. Milan Radosavljevic PhD, Dean, Faculty of strategic and operational management, Union University, Belgrade (Serbia)
  - Prof. Marija Topuzovska-Latkovikj, PhD, Centre for Management and Human Resource Development, Institute for Sociological, Political and Juridical Research, Skopje (Macedonia)
  - Prof. Marija Knezevic PhD, Academic, Banja Luka, (Bosnia and Herzegovina)
  - Prof. Margarita Koleva, PhD, Faculty of Pedagogy, University Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
  - Prof. Margarita Bogdanova PhD, D.A.Tsenov Academy of Economics, Svishtov (Bulgaria)
  - Prof. Mahmut Chelik PhD, Faculty of Philology, University “Goce Delchev”, Shtip (Macedonia)
  - Prof. Marija Mandaric PhD, Faculty of Hotel Management and Tourism, University of Kragujevac, Vrnjacka Banja (Serbia)
  - Prof. Mustafa Kacar PhD, Euro College, Istanbul (Turkey)
  - Prof. Marina Simin PhD, College of professional studies in Management and Business Communication, Sremski Karlovci (Serbia)
  - Prof. Miladin Kalinic, College of professional studies in Management and Business Communication, Sremski Karlovci (Serbia)
  - Prof. Mitre Stojanovski PhD, Faculty of Biotechnical sciences, Bitola (Macedonia)
  - Prof. Miodrag Smelcerovic PhD, High Technological and Artistic Vocational School, Leskovac (Serbia)
  - Prof. Nenad Taneski PhD, Military Academy “Mihailo Apostolski”, Skopje (Macedonia)
  - Prof. Nevenka Tatkovic PhD, Juraj Dobrila University of Pula, Pula (Croatia)
  - Prof. Natalija Kirejenko PhD, Faculty For economic and Business, Institute of Entrepreneurial Activity, Minsk (Belarus)
  - Prof. Nikolay Georgiev PhD, “Todor Kableshev” University of Transport, Sofia (Bulgaria)
  - Prof. Nikolina Ognenska PhD, Faculty of Music, SEU - Blagoevgrad (Bulgaria)
  - Prof. Nedzat Korajlic PhD, Faculty of criminology and security, Sarajevo (Bosnia & Herzegovina)
  - Prof. Nishad M. Navaz PhD, Kingdom University (India)
  - Prof. Oliver Iliev PhD, Faculty of Communication and IT, FON University, Skopje (Macedonia)
  - Prof. Oliver Dimitrijevic PhD, High medicine school for professional studies “Hipokrat”, Bujanovac (Serbia)
  - Prof. Paul Sergius Koku, PhD, Florida State University, Florida (USA)
  - Prof. Primoz Dolenc, PhD, Faculty of Management, Primorska University, Koper (Slovenia)
  - Prof. Predrag Trajkovic PhD, JMPNT, Vranje (Serbia)
  - Prof. Petar Kolev PhD, “Todor Kableshev” University of Transport, Sofia (Bulgaria)
  - Prof. Pere Tumbas PhD, Faculty of Economics, University of Novi Sad, Subotica (Serbia)
  - Prof. Rade Ratkovic PhD, Faculty of Business and Tourism, Budva (Montenegro)
  - Prof. Rositsa Chobanova PhD, University of Telecommunications and Posts, Sofia (Bulgaria)
  - Prof. Rumen Valcovski PhD, Imunolab Sofia (Bulgaria)
  - Prof. Rumen Stefanov PhD, Dean, Faculty of public health, Medical University of Plovdiv (Bulgaria)
  - Prof. Sinisa Zaric, PhD, Faculty of Economics, University of Belgrade, Belgrade (Serbia)
  - Prof. Sasho Korunoski, Rector, UKLO, Bitola (Macedonia)
  - Prof. Sashko Plachkov PhD, Faculty of Pedagogy, University Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
  - Prof. Sofronija Miladinovski, PhD, University Hadzi Zeka, Peja (Kosovo)
  - Prof. Sreten Miladinovski, PhD, Dean, Faculty of Law, MIT University (Skopje)

- Prof. Snezhana Lazarevic, PhD, College of Sports and Health, Belgrade (Serbia)
- Prof. Stojan Ivanov Ivanov PhD, Faculty of Public Health and Sport, SWU Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Svetlana Trajkovic PhD, High School of applied professional studies, Vranje (Serbia)
- Prof. Snezana Stoilova, PhD, High Medicine School, Bitola, (Macedonia)
- Prof. Stojna Ristevska PhD, High Medicine School, Bitola, (Macedonia)
- Prof. Suzana Pavlovic PhD, High health – sanitary school for professional studies, Belgrade (Serbia)
- Prof. Saad Motahhir PhD, High School of Technology, Fez (Morocco)
- Prof. Sandra Zivanovic, PhD, Faculty of Hotel Management and Tourism, University of Kragujevac, Vrnjacka Banja (Serbia)
- Prof. Trayan Popkochev PhD, Dean, Faculty of Pedagogy, South-West University Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Todor Krystevich, Vice Rector, D.A. Tsenov Academy of Economics, Svishtov (Bulgaria)
- Doc. Tatyana Sobolieva PhD, State Higher Education Establishment Vadiym Getman Kiyev National Economic University, Kiyev (Ukraine)
- Prof. Tzako Pantaleev PhD, NBUniversity , Sofia (Bulgaria)
- Prof. Tosko Krstev PhD, European Polytechnic University, Pernik (Bulgaria)
- Prof. Tihomir Domazet PhD, President of the Croatian Institute for Finance and Accounting, Zagreb (Croatia)
- Prof. Venelin Terziev PhD, University of Rousse, Rousse (Bulgaria)
- Prof. Violeta Dimova PhD, Faculty of Philology, University “Goce Delchev”, Shtip (Macedonia)
- Prof. Volodymyr Denysyuk, PhD, Dobrov Center for Scientific and Technological Potential and History studies at the National Academy of Sciences of Ukraine (Ukraine)
- Prof. Valentina Staneva PhD, “Todor Kableshkov” University of Transport, Sofia (Bulgaria)
- Prof. Vladimir Tomošević, PhD dekan, Fakultet za inženjerski menadžment, Univezitet Union "Nikola Tesla", Beograd, ( Srbija)
- Prof. Vladimir Lazarov PhD, European Polytechnic University, Pernik (Bulgaria)
- Prof. Vasil Zecev PhD, College of tourism, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Venus Del Rosario PhD, Arab Open University (Philippines)
- Prof. Yuri Doroshenko PhD, Dean, Faculty of Economics and Management, Belgorod (Russian Federation)
- Prof. Zlatko Pejkov, PhD, Faculty of Agricultural Sciences, UKIM, Skopje (Macedonia)
- Prof. Zivota Radosavljevik PhD, Dean, Faculty FORCUP, Union University, Belgrade (Serbia)
- Prof. Zoja Katru PhD, Prorector, Euro College, Istanbul (Turkey)
- Prof. Zorka Jugovic PhD, High health – sanitary school for professional studies, Belgrade (Serbia)

**ORGANIZING COMMITTEE**

- Robert Dimitrovski PhD, Institute of Knowledge Management, Skopje (Macedonia)
- Venelin Terziev PhD, University of Rousse, Rousse (Bulgaria)
- Maria Kavdanska PhD, Faculty of Pedagogy, South West University Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Sinisa Zaric, PhD, Faculty of Economics, University of Belgrade, Belgrade (Serbia)
- Snežana Milićević PhD, Faculty of Hotel Management and Tourism, University of Kragujevac, Vrnjačka Banja (Serbia)
- Evdokia Petkova, South West University “Neofit Rilski”, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Marios Miltiadou, PhD, Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki (Greece)
- Azra Adjajlic – Dedovic PhD, Faculty of criminology and security, Sarajevo (Bosnia & Herzegovina)
- Misho Hristovski PhD, Faculty of Veterinary Medicine, Ss. Cyril and Methodius University, Skopje (Macedonia)
- Branko Boskovic PhD, College of Sports and Health, Belgrade (Bulgaria)
- Ana Dzumalieva PhD, South-West University “Neofit Rilski”, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Georgi Georgiev PhD, National Military University “Vasil Levski”, Veliko Tarnovo (Bulgaria)
- Isa Spahiu PhD, International Balkan University, Skopje (Macedonia)
- Hatidza Berisha, Military Academy, University of Defense, Belgrade (Serbia)
- Violeta Dimova, PhD, University “Goce Delcev”, Stip (Macedonia)
- Mirjana Borota – Popovska, Centre for Management and Human Resource Development, Institute for Sociological, Political and Juridical Research, Skopje (Macedonia)
- Izet Zeqiri, PhD, South East European University, Tetovo (Skopje)
- Ekaterina Arabska, PhD, Vasil Levski National Military University, Veliko Tarnovo (Bulgaria)
- Rumen Valcovski PhD, Imunolab, Sofia (Bulgaria)
- Miladin Kalinic, College of professional studies in Management and Business Communication, Sremski Karlovci (Serbia)



# Contents

DEVELOPMENT OF INSTRUMENTARY FOR THE RESEARCH OF THE EFFECT OF TECHNOLOGIES AND THE NEW MEDIA ON DIGITAL COMPETENCES, FAMILY AND CHILDHOOD OF CHILDREN IN PRE-SCHOOL AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION .....	341
Rumyana Papancheva .....	341
Krasimira Dimitrova .....	341
Lyubomira Parijkova .....	341
Margarita Terzieva .....	341
Elena Dicheva .....	341
GOOD KNOWLEDGE OF ENGLISH AS THE GATEWAY TO KNOWLEDGE WITHOUT BORDERS .....	349
Ivana Marinković .....	349
Dragana Pešić .....	349
EARLY SCHOOL LEAVING IN FOCUS OF EDUCATIONAL POLICY IN EUROPEAN AND BULGARIAN LEGISLATION .....	357
Marieta Gunovska .....	357
CONTEMPORARY METHODS OF ASSESSMENT .....	365
Angelina Kirkova-Bogdanova .....	365
Daniela Taneva .....	365
Yordanka Tsokova .....	365
Radoslava Katsarska .....	365
Yordan Marchev .....	365
TYPOLGIE OF CAREER EDUCATION’S METHODS IN SECONDARY SCHOOL .....	371
Dimitar Iskrev .....	371
FAIRY-TALE GAME – TECHNOLOGY FOR THE IMPLEMENTATION OF KNOWLEDGE MATHEMATICS IN KINDERGARTEN .....	377
Krasimira Dimitrova .....	377
HEURISTICS IN THE PROCESS OF SOLVING MATHEMATICALLY PROBLEMATIC SITUATIONS IN PRIMARY SCHOOL .....	383
Valentina Chileva .....	383
MATHEMATICAL COMPETENCY INCREASE IN PROJECT BASED ACTIVITIES CONDITIONS IN THE EARLY STAGE OF EDUCATION IN MATHEMATICS .....	387
Radoslava Topalska .....	387
OPTIONS FOR COMPILING WORD PROBLEMS WITH TABULATED NUMERICAL DATA ....	391
Gabriela Kirova .....	391
WHAT MAKES A GOOD TEACHER .....	395
Teuta Iljazi .....	395
CONTEMPORARY SCHOOL AND ITS EDUCATIONAL COMPONENT .....	401
Emilija Petrova Gjorgjeva .....	401
Nikolche Gjorgjev .....	401
FAMILY AS A FACTOR IN CREATING ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN PRIMARY EDUCATION .....	405
Snezana Stavreva Veselinovska .....	405
Snezana Kirova .....	405
ANALYSIS OF CONTENTS COVERING ENVIRONMENTAL TOPICS IN TEXTBOOKS FOR CONTEMPORARY ENGLISH LANGUAGE .....	415
Snezana Kirova .....	415

Snezana Stavreva Veselinovska.....	415
MEDIA TEXTS AND TEACHING BUSINESS ENGLISH IN PROFESSIONAL EDUCATION .....	423
Veselin Chantov.....	423
STUDENTS' DISCOURSE IN THE CLASSROOM: GENDER ROLES AND STEREOTYPES.....	429
Valentina Bošković Marković .....	429
THE STUDY ON THE INTERACTIVE METHODS AND TECHNIQUES IN THE LITERARY AND EDUCATIONAL DISCOURSE.....	433
Margarita Dimitrova .....	433
Vasil Dimitrov .....	433
RESEARCH ON THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE 6-YEAR OLDS .....	439
Delyana Chuhovska .....	439
THE ROLE OF THE EXPERIMENTAL AND RESEARCH ACTIVITY IN THE PRIMARY SCHOOL DURING THE CLASSES OF "MAN AND NATURE" .....	445
Tsvetomira Ivanova .....	445
THE POSSIBILITIES OF A QUESTION AND VOTE SYSTEM (TURNING POINT) AND THEIR APPLICATION IN THE PROCESS OF TRAINING OF STUDENTS IN THE PROFESSIONAL FIELD OF HEALTHCARE.....	451
Katya Mollova .....	451
Kremena Miteva.....	451
Hristina Milcheva.....	451
Mariyana Petrova .....	451
Anushka Uzunova.....	451
ANGER PRONENESS AND DISSOCIATIVE EXPERIENCES AND IN LATE ADOLESCENT FEMALES WITH DIFFERENT ATTACHMENT STYLES .....	455
Plamen Angelov Tzokov.....	455
INDIVIDUAL PSYCHOLOGY AND MODERN BULGARIAN EDUCATION .....	459
Valentina Sharlanova .....	459
PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF THE EMOTIONAL AND EVALUATIVE ATTITUDE OF FIRST GRADERS TO SCHOOL.....	465
Alife Cherkez .....	465
MODEL OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH ABANDONED CHILD.....	471
Iskra Petkova.....	471
THE INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR PSYCHOTHERAPY ON THE ABILITY TO EMPATHY, IN STUDENTS WHO TAKE PART IN EDUCATION DURING ONE YEAR.....	479
Mirjana Jovanovska Stojanovska.....	479
THE KEY FACTORS FOR IMPROVING SELF-EVALUATION.....	483
Dzulzada Ajvazi-Rama .....	483
CONCEPTS FOR PROJECT SUCCESS .....	489
Stefan Radev .....	489
ASSESSMENT AND CONCLUSIONS OF THE EFFECT OF THE EUROPEAN UNION FINANCING IN THE BULGARIAN MUNICIPALITIES .....	495
Petko Petkov .....	495
GENESIS AND DEVELOPMENT OF ECONOMICS AS A SOCIAL SCIENCE .....	499
Katerina Dukoska.....	499
Stojan Dukoski.....	499
Marija Stojanova.....	499

DEVELOPMENT OF LOGISTICS IN BULGARIA.....	503
Venelin Terziev.....	503
Vanja Banabakova .....	503
Marya Ilcheva .....	503
APPLYING GUERRILLA MARKETING TO GAIN COMPETITIVE ADVANTAGES FOR FOOTWEAR COMPANIES IN MACEDONIA.....	511
Mila Zibak-Dimkovska .....	511
Frosina Nikolovska .....	511
Marija Stojanova.....	511
CAUSE-EFFECT RELATIONSHIP BETWEEN COSTUMER CAPITAL AND COMPETITIVE ADVANTAGE IN PRIVATE SECTOR .....	517
Driton Sylqa .....	517
Hafir Gashi .....	517
ECONOMIC ANALYSIS OF MONOPOLY TRADE.....	523
Shaqir Elezaj .....	523
ECONOMIC POLICIES, ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES OF MACEDONIA .....	527
Mahije Mustafi.....	527
Pakize Bilall .....	527
THE ROLE OF THE FOREIGN TRADE AND THE FOREIGN TRADE EXCHANGE OF MACEDONIA IN LAST DECADE (2007-2016).....	533
Neritan Turkeshi .....	533
THE ROLE OF THE STATE IN GLOBAL ECONOMY.....	541
Jovica Palashevski .....	541
COGNITIVE PROCESSES AND INNOVATION .....	547
Semrija Smailović.....	547
Muradif Hajder.....	547
DIFFICULTIES IN THE DIVISION OF POWERS BETWEEN THE CO-WORKERS .....	553
Venelin Terziev.....	553
Vanja Banabakova .....	553
Svilen Stefanov .....	553
Marin Georgiev.....	553
GLOBAL HEALTH DIPLOMACY TRENDS - CASE OF KOSOVO.....	561
Naser Rugova.....	561
Astrit Ajeti .....	561
Erza Mulaj.....	561
ELDERLY AND OLDER PEOPLE HEALTH AND SOCIAL PROTECTION WITH IN SOCIAL COMMUNITY .....	567
Katya Popova .....	567
ANALISYS OF THE SUPPORT SERVICES IN THE SOUTH-WEST PLANNING REGION FOR THE DEVELOPMENT OF RURAL TOURISM .....	573
Michael Risteski.....	573
Gabriela Rakichevikj .....	573
CREATIVE TOURISM IN RURAL AREAS - A RELIABLE TOOL FOR SOCIO-ECONOMIC RENAISSANCE.....	579
Plamen Stoyanov .....	579
„KNOWLEDGE ABOUT KNOWLEDGE“ IN TOURISM .....	583
Vidoje Stefanović.....	583

Milan Grujović.....	583
Gordana Petrović .....	583
<b>PERSONAL HYGIENE OF EMPLOYEES – CCP IN THE PROCESS OF FOOD PREPARATION</b>	
(Case study – implementation of HACCP in Hotel SILEKS – Ohrid) .....	591
Tosho Chochoroski .....	591
Gabriela Rakicevikj .....	591
Simona Martinoska .....	591
<b>WELLBEING TOURISM MANAGEMENT IN BALKAN (BULGARIAN EXPERIENCE) .....</b>	
Krasimira Staneva.....	597
<b>SUSTAINABLE TOURISM: MEANING AND THEORETICAL GROUNDING .....</b>	
Daniela Koteska Lozanoska.....	601
<b>SEGMENTS OF RURAL TOURISM IN THE MALESHEVO REGION IN THE REPUBLIC OF MACEDONIA .....</b>	
Vladimir Kitanov .....	605
<b>LEADERSHIP SKILLS IN THE FIELD OF HEALTH MANAGEMENT.....</b>	
Nikola Georgiev.....	609
<b>PERCEPTION OF LEADERSHIP STYLES AND PROFESSIONAL EXPERIENCE OF EMPLOYEES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS .....</b>	
Zana Miftari – Reka .....	613
<b>MOTIVATION OF EMPLOYEES AT THE WORKPLACE.....</b>	
Baki Koleci .....	619
<b>ORGANIZATIONAL CULTURE AND ORGANIZATIONAL PERFORMANCE FACTORS WITH THE SPECIAL FOCUS ON KOSOVO BANKING SYSTEM .....</b>	
Fehmi Mehmeti.....	623
Berat Aqifi .....	623
<b>REGRUTATION AND SELECTION .....</b>	
Violeta Koleci .....	631
<b>HOW MANAGEMENT CAUSES STRESS IN WORKPLACE?.....</b>	
Stefan Grujičić .....	635
Milenka Vranes-Grujicic .....	635
Radonjic Dragan .....	635



## **FAMILY AS A FACTOR IN CREATING ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN PRIMARY EDUCATION**

**Snezana Stavreva Veselinovska**

Faculty of Educational Sciences, University “Goce Delcev” –Stip, Macedonia

[snezana.veselinovska@ugd.edu.mk](mailto:snezana.veselinovska@ugd.edu.mk)

**Snezana Kirova**

Faculty of Philology, University „Goce Delchev“–Stip, Macedonia

[snezana.kirova@ugd.edu.mk](mailto:snezana.kirova@ugd.edu.mk)

**Abstract:** This paper aims to emphasize the influence and connection of social agents (family, school, environment, peers, mass media) and the creation of ecological culture in social behavior of children from primary schools, with a special emphasis on the influence of the family (completeness, parents’ level of education and economic situation of the family). To discover the benefits of paying attention to nature, which start very early, to take action in order to strengthen children's relationships with nature while making education for nature sustainable and enriched and as a fully integrated part of everyday life and education of children. Among numerous educational factors influencing the development and upbringing of children, family has a primary and irreplaceable role. The family has the responsibility for proper upbringing of children and their preparation for life. Creating ecological culture of children depends on the completeness, that is, on the members of the family, or its incompleteness. Another important factor is the economic situation of the family, i.e. how financially powerful a family is to provide basic conditions for children's lives, for their growth and development in a clean environment. And the last but not an irrelevant factor the educational level of parents, that is, the connection of parents’ education related to transferring information, knowledge and practice to their children for creating ecological culture.

**Keywords:** family, ecological culture, nature, ecological education.

## **СЕМЕЈСТВОТО КАКО ГЛАВЕН ФАКТОР ВРЗ КРЕИРАЊЕТО ЕКОЛОШКА КУЛТУРА НА УЧЕНИЦИТЕ ОД ОСНОВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**Снежана Ставрева Веселиновска**

Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Македонија

[snezana.veselinovska@ugd.edu.mk](mailto:snezana.veselinovska@ugd.edu.mk)

**Снежана Кирова**

Филолошки факултет, Универзитет „Гоце Делчев“ –Штип, Македонија

[snezana.kirova@ugd.edu.mk](mailto:snezana.kirova@ugd.edu.mk)

**Резиме:** Овој труд има за цел да го истакне влијанието и поврзаноста на социјалните агенси (семејство, училиште, средина, врстници, мас медиуми ) и креирањето на еколошка култура врз социјалното однесување на децата од основните училишта, со посебен осврт на влијанието од семејството ( комплетност, образовно ниво на родителите и економска состојба на семејството ). Да се откријат придобивките од посветувањето внимание на природата кои започнуваат многу рано, да се превземат акции за зацврстување на детските врски со природата, правејќи го образованието за природата одржливо и збогатено и како целосно интегриран дел од секојдневниот живот и образование на децата. Меѓу многубројните воспитни фактори што влијаат во развојот и воспитувањето на децата, семејството има примарна и незаменлива улога. Семејството има одговорност за правилно воспитување и подготвување за оспособување за живот на децата. Семејството во креирањето еколошка култура на децата зависи и од комплетноста, односно членовите во семејството, неговата потполност или непотполност. Битен фактор исто така е и економската состојба на семејството, односно колку финансиски е моќно семејството за пружање основни услови за живот на децата за растење и развој во една чиста средина. И како последен, но не и небитен фактор - образовното ниво на родителите, односно поврзаноста на образованието на родителите со пренесување на информации, знаења и пракса на децата за креирање еколошка култура.

**Клучни зборови:** семејството, еколошка култура, природа, еколошко образование.

## 1. ВОВЕД

### *Воспитанието е во семејството, образованието во училиштата*

Природата е нашето најголемо природно богатство. Природата е она што не опкружува, она што ни дава живот, она што не учи колку е важна и го подобрува нашето живеење. Наша обврска е да ја зачуваме и штитиме, бидејќи чиста средина е здрава еколошка средина, чист воздух, вода, почва и здрав, долг и посрекен живот.

Учењето за природата се случува и спонтано и намерно при взаемно дејствување со природната средина. Затоа препорачливо е почесто излегување во природа, но секако и креирање на еколошка култура во однос на животната средина. Зачетоците неминовно ги поседува семејството кое е и креаторот на еколошката култура на децата. Па така, еколошкото однесување на децата е одлика на еколошката култура во семејството.

Образовните можности, активности, се битен сегмент за поврзување на децата со природата и здобивањето на знаења за неа. Тоа е и најдобриот начин да им се помогне на децата да научат за светот во кој живеат. Да им се даде можност на децата да научат да ја истражуваат природата, да се грижат за неа и да ја ценат. Престојувањето во природна средина овозможува на децата да станат свесни за нивното опкружување и да го развијат нивното чувство за место. Учениците треба да се изложени на елементите од природата и да имаат можност да развијат чувство за тоа што ги опкружува, да ја сфатат нејзината големина. Покрај теоретските предзнаења и знаења за природата неопходна е и практична примена на тие сознанија, да се почувствува самата природа и нејзините благодети. Затоа е потребно целосно да се поврзат со природната средина за да можат да се здобијат со разбирање за природниот свет колку што е можно повеќе низ образовните и рекреативните активности, да се зацврсти нивната интеракција со природниот свет и да се поповрзани со природниот свет околу нив. Постои загриженост и свесност дека децата имаат се помалку искуства кои ја вклучуваат и наједноставната интеракција со природата – растенијата, животните, и природата околу нив како дел од образовниот процес.

Во овој динамичен и модерен свет забележуваме дека децата живеат нездрав живот. Повеќето од нив детството го минуваат затворени во нивните домови, во училиштата и други места, средини создадени од човекот исклучени од надворешноста, придобивките од природата и се што постои во природната средина. Врската со природата полка исчезнува од детските животи. Доказот е насекаде околу нас: децата често го поминуваат своето време заробени од модерната технологија: пред телевизор, компјутер, на интернет или користат мобилни телефони. Животот на децата во семејството е се повеќе организиран со се помала нагласеност на слободното време поминато надвор. Особено во густо населените земји, урбаниот раст ги елиминира зелените површини и природната средина. Последиците на тоа се сè почесто деца со прекумерна тежина, се почести заболувања, намален вид и сл. Природната средина нуди поголеми можности за непречено физичко движење и на тој начин ја намалува можноста за прекумерна тежина. Затоа неопходно е креирање на свест и еколошка култура на децата, а како најзначајни креатори за тоа се семејството, наставниците и самите ученици.

## 2. ПРИДОБИВКИТЕ ОД ПРИРОДАТА ЗА ДЕЦАТА

Децата да го поминуваат почесто своето време надвор со врсниците или семејството, со што таквото опкружување ќе го подобри набљудувањето и откривањето и ќе ја поттикне креативноста и фантазијата. Возрасните да создадат можност за подобрување на учењето за природата користејќи ја природата како извор за учењето и истражувањето. Децата да имаат можност секој ден да ја истражуваат земјата, водата и живиот свет во нивната околина. Токму преку овие природни искуства тие ќе развијат врска со природата и разбирање за светот и другите видови. Училишните и општествените проекти да вклучуваат активен и непосреден пристап кон природата и можност да развијат интегрирано природонаучно знаење. Престојувањето во природна средина ќе овозможи истражување и нови искуства кои создаваат значење, бидејќи и намерното учење и спонтаните активности ги градат набљудувачките вештини во надворешните простори кои се богати и потребни за да се искушат. Активностите за природното учење да бидат развојно погодни истакнувајќи дека на децата им требаат активности кои ќе ја подржуваат нивната природна врска со природата и ќе бидат директно достапни за нив. Без можност да ја искушат децата нема да развијат поврзаност со природата и нема да ја ценат. Децата не треба да се затрупуваат со негативни факти и грижи за планетата земја пред да имаат можност да го развијат сопственото чувство за место. Распоред богат со природа и проектни активности да ги поврзе образовните стандарди со животното искуство на децата и семејствата, нивната култура, нивната усна и пишана традиција, приказни и уметност и нивните заеднички искуства во процесот на растење. Заеднички свесен чекор на возрасните е да ги подржи децата во

соочувањето со предизвиците на надворешното учење. Децата да можат и насочено и слободно да истражуваат земајќи ја во предвид разумната безбедност и толеранцијата на неуредност. Заедницата и училишните раководители да го земат во предвид зачувувањето на природната средина во нивните проекти за развој на земјиштето и градењето згради. Центрите и училиштата да бидат прекрасни места кои спојуваат. Заедницата и директорите да изградат зелени училишта, одржливи кои ќе штедат енергија и ќе обезбедуваат поздрава средина за учење како за децата така и за тие што работат со децата во тоа опкружување. Возрасните да се трудат да не дозволат привлечноста на технологијата да ја надмине привлечноста на природата. Досега невидените можности што ги нуди технологијата за изучување на природата треба да се користат за надополнување на реалните активности во природа.

Придобивки од природата за децата, возрасните и нивната заедница се големи, затоа е неопходна заштита за зачувување на природата. Таму каде по овие принципи се води планирањето и развојот и каде учењето за природата е дел од животот на детето има многу позитивни придобивки. Децата кои имаат позитивни и богати искуства во природниот свет имаат поголеми можности да станат подобро информирани возрасни потрошувачи и чувари на животната средина. Децата развиваат и негуваат разбирање за другите суштества. Поминувањето време во природа помага во намалувањето на стресот, подобра мисла и воопшто подобро место за живеење. Децата да развиваат храброст да се справат со предизвиците, проблемите, истражувањата и ризикот, да се охрабрат да изградат чувство за грижа за планетата земја и потреба да дејствуваат одговорно кон неа и да го пронајдат сопственото место во светот. Природното учење ни дава проширен поглед на естетиката: спојот на уметноста, музиката, историјата и литературата е можен кога природата и културата која ги опкружува децата е документиран и воден од нивното сопствено изразување. Повторното поврзување на децата со природниот свет е неопходно за нивното рано образование и развој. Тоа во себе ги содржи богатството на детската љубопитност, различноста на нивниот поглед на светот и нивното вистинско содејство со природата.

Семејството го воспитува детето, а училиштето го образува. Со образованието детето може да почне подоцна, но со воспитување не смее да се доцни, тоа почнува уште од најраната возраст. Родителите треба да се вистински пример од кој што децата ќе учат како се живее во согласност со вистинските животни вредности. Училиштата како генератори на знаењето преку оформување на кадарот во поглед на подигање на неговата стручност, компетенции, вештини и целокупниот материјален и духовен развој претставуваат институции во кои е многу важно да се направи квалитетна анализа на крајниот резултат на измерените знаења на учениците. Меѓутоа училишната средина е потребна и како место на кое децата подобро ќе ја запознаат и научат природата, не само преку книга и со помош на вон училишни ученички активности, екскурзии, излети во природа кои ги организира училиштето.

Соработката помеѓу семејството и училиштето чија заедничка цел е создавање сестрано развиена личност на младите генерации, од особено значење е да се согледаат причините за однесувањето во семејството и училиштата, воспитната функција и образовната, кои би требало да имаат ист третман. На планот на реализирањето на функцијата на наставникот - воспитувачот корисно е да се анализираат: стручната и педагошко - методската и дидактичка оспособеност на наставникот, нивното сопствено усовршување и самообразование.

Семејството е *заедница* од родители и потомци.

- Семејни прилики: комплетност на семејството, економска состојба и образовно ниво на родителите.
- Еколошка култура е дел од општата култура која ги детерминира односите на човекот/општеството према животната средина сфатена како вкупност на природните и општествени елементи.

### **3. СЕМЕЈСТВОТО КАКО ПРИМАРЕН СЕГМЕНТ СЕГМЕНТ ВО КРЕИРАЊЕТО НА ЕКОЛОШКАТА КУЛТУРА НА ДЕЦАТА**

Агенсите на социјализацијата, особено примарниот агенс - семејството, се битен сегмент во креирањето на еколошката култура на децата. Зависно од посветеноста на креаторите на социјалното однесување на децата и креирањето еколошка свест и култура и секако од самите деца. Како битни фактори се комплетноста на семејството, економската состојба и образовното ниво на родителите. Семејните прилики се директен показател во обезбедување на успешноста или неуспешноста во креирањето еколошка култура на децата. Децата ги усвојуваат облиците на однесување во околината првично од семејството. Семејството најуспешно го пренесува културното и општествено- историско искуство на поколенијата. Потребно е одговорност и активно учество на родителите во креирањето на еколошката култура на децата уште во најрана возраст, а наставниците пак го надополнуваат стручното знаење на децата. Преку воспитанието и образованието се овозможуваат лични и заеднички дострели кои водат до осмислување и усовршување на животот воопшто. Стекнувајќи сеопфатни знаења, се оправдува и постоењето,

формирањето нови вредности и еколошка култура кои ги допринесува образованието. Образованието како најсилно орудие ги покажува патиштата на прогресот, како правилно и подобро да се живее, да се зацврсти разумот и моралната и културна свест. Воспитната компонента што во себе ја содржи социјалното однесување поврзано со агенсите на социјализацијата овозможува децата да се изградат во здрави, комплетни личности со морал и еколошка култура за светот кој не опкружува.

Агенси пренесувачи на културните модели:

- Семејство ( примарна група; посебно значајна во детството )
- Училиште ( секундарна група; значајна во периодот на адолесценција )
- Врсници ( терцијална група; значајни во периодот на адолесценција )
- Мас – медиум ( ТВ, филмска индустрија, новини, интернет )
- Работна организација (култура за себе, социјализација на возрасните ).

Семејството е примарен агенс на социјализацијата кој започнува во најраниот период од животот на децата во кој се усвојуваат моделите на однесување. Семејството е најзначајниот фактор на социјализацијата. Во семејството децата ги стекнуваат моралните норми и вредности, учејки, имитирајќи и копирајќи ги родителите. Родителите треба да обезбедат материјални услови за егзистенција и здрава и правилна социјализација на детето.

Училиштата, односно образовните институции како секундарни агенси на социјализацијата ги образуваат децата, стекнуваат нови знаења, вештини, работни навики и квалитети, формираат позитивни морални особини и вредности.

Други агенси на социјализацијата се врсниците. Во овие групи децата најчесто го поминуваат слободното време притоа стекнувајќи вредности и норми од групата врсници. Средствата за масовна комуникација вршат силно влијание во формирање на личноста, преку информирања од: телевизија, филм, радио, интернет, печат, мобилни телефони и друго. Меѓутоа мас медиумите може и негативно да делуваат на детската свест нудејќи содржини со неморални и асоцијални однесувања како што се: насилство, криминал и слично. Религијата (цркви) како агенс во процесот на социјализацијата влијае позитивно врз градењето на високи морални и етички вредности на децата. Културни институции како што се: театри, музеи, спортски групи и други. Соседство како регулатор за однесувањето на децата и дружење. Резултатот од целокупната социјализација со помош на агенсите на социјализација за детето е адаптација во општеството.

Во трудот од агенсите на социјализација посебен осврт ќе се посвети на поврзаноста на семејството како главен фактор и креирањето еколошка култура врз социјалното однесување на учениците од основното образование.

Средината во која живееме игра голема и значајна улога во нашето секојдневие, во нашиот животен правец на размислување, делување, живеење. Средината е онаа која што не насочува како секојдневно да се однесуваме, како да се социјализираме. Често се случува средината која не опкружува позитивно да влијае на нас како пример и насока како да постапуваме, но исто така и негативно. Тоа негативно влијание потребно е да се воочи, отргне, да се отстрани. За тоа како да препознаеме и позитивно да се социјализираме потребни се секако позитивни примери од позитивната средина.

Моќта во креирањето на еколошката култура на децата е во семејството. Семејството, како главен креатор, двигател и реализатор на децата има најголемо влијание во подигањето и креирањето на еколошка култура, свест и морал. Родителите се потврдуваат како воспитувачи на своите деца, а семејството како воспитна средина каде се креира еколошката култура на децата. Родителите и другите членови од семејството можат и треба да го научат своето дете како да се однесува еколошки. Искористувајќи го овој потенцијал родителите на креативен и иновативен начин го пренесуваат своето искуство и знаење на децата. Така од сопствените деца градат идни граѓани кои свесно, совесно и одговорно ќе застанат пред предизвиците кои често му се закануваат на современото општество и ќе се соочат. Родителите не треба да забораваат дека тие со своето еколошко однесување се пример за детето. Ако погледнеме, на пример, како едно дете се однесува кон животната средина ќе знаеме какви се однесувањата и еколошката култура на неговите родители и како тие се однесуваат дома. Детето ги усвојува и гради ставовите, системот на вредности, облици на однесување на еколошката култура најпрвин во семејството. Семејството во когнитивната сфера на еколошката свест влијае на информираноста на децата во однос на еколошката култура и нејзината вредност, ставови, компетенции према активностите на природниот простор. Без адекватно пренесување на еколошка култура од семејството во изградба на еколошки навики на децата нема да постојат потенцијални односи и мотивации за усвојување на знаења за еколошката култура во секојдневното социјално однесување на децата. Во семејството се темели еколошката ориентација на детето

ученик во основното училиште кои оставаат долготраен белег. Семејството каде што децата учат спонтано, постапувајќи во однос на развој на еколошките вредности делуваат позитивно. Формирање на чувство на одговорност кон животната средина започнува во детството. Ако децата немаат модели во семејството и примери за правилно однесување, тоа не може да се компензира со поуки и морализирање. Семејството има доминантна позиција од факторите на оспособување во заштита и унапредување на животната средина. Семејството е примарниот агенс на социјализација на детето каде ги стекнува своите први навики и сознанија за смислата и постоењето на еколошка култура.

Постои значајна разлика во структурата на семејството од кое потекнува детето, погледите на перципирање на загрозеноста на животната средина, еколошката информираност и спремност за активност. Социјалното потекло, статусот на семејството е значаен фактор во стекнувањето на еколошка култура на децата и односот према животната средина. Децата од семејства со повисок статус се поинформирани за разлика од децата со понизок семеен статус. Значајна разлика постои и во степеност на информираност на ученикот за еколошките проблеми од степен на образовно ниво на родителите. Материјалната состојба на семејството исто така е битен фактор за креирањето на еколошка култура врз социјалното однесување на децата ученици од основните училишта. Мошне значајна улога во процесот на креирањето еколошка култура на децата има и стилот на воспитување на родителите. Семејниот стил на воспитување и креирањето еколошка култура на децата од страна на родителите може да биде: автократски каде сите важни одлуки ги донесуваат родителите, без согласност и учество на децата, демократски каде заедничките одлуки на родителите се во договор со децата и анархиски кога родителите им препуштаат на децата сами да одлучуваат.

Значаен фактор како семејството влијае врз еколошката култура на децата од основното образование во однос на животната средина е и образовното ниво на родителите. Зависно од образовното ниво на родителите е и информираноста на децата и креирањето на нивната еколошка култура. Родителите кои се стекнале со повисоко образование се мошне по информирани и имаат широк спектар на знаења и пренесување на еколошка култура на децата. Завршеното основно образование не е само во здобиеното минимум знаење, туку во тоа што при одењето на училиште се изградува личноста, навиките за дисциплина, обврски, точност. Родителите со повисоко образование поседуваат лингвистичка компетентност, поповолно влијаат врз развојот и креирањето еколошка култура на своите деца, насочувајќи ги и поттикнувајќи ги да учат и да се образуваат. Родителите треба да научат некои вештини и техники со кои ќе го поттикнат еколошкото позитивно однесување на децата. Мајката за детето е личност од која детето учи како да се однесува кон средината. На мајката и е доверена задачата да го всади чувството на заедница. Грешките во воспитувањето можат да вродат со тешки последици. Потребно е да се напомене дека постои тенденција на пораст на мајките со високо образование, што претпоставува основа за подобро еколошко воспитание на децата. Најголеми шанси за еколошка некултура имаат децата чии мајки се со ниско образование, зашто се претпоставува дека тие поседуваат најмалку знаење и најслаби способности за пренесување на знаења и информации во креирањето еколошка култура на сопственото дете. Треба да се истакне дека индексот на образование на родителите е значаен кога се разгледуваат културните потреби на одредените категории на семејства. Во семејства каде родителите се со низок степен на образование или немаат никакво образование, тие немаат речиси никаква професија, невработени се или немаат постојано и сигурно вработување, а со тоа и многу ниска еколошка култура. Тоа во исто време значи и дека имаат низок социјален статус во општеството и немаат доволно финансиски средства за егзистенција. Ниското образовно ниво на родителите создава проблеми во социјализацијата и воспитувањето на младото поколение. Најчесто овие родители не се доволно информирани, несигурни се во вредностите кои треба да ги пренесат на своите деца и настојуваат да ги задржат старите сфаќања за животот, како и вредностите кои веќе не одговараат на современите процеси во општеството. Поврзаноста помеѓу нивото на образование на мајката и еколошката култура на децата, односно образовното ниво на мајката во голем број од случаите влијае на еколошката култура на детето. Дел од причините за оваа појава е тоа што мајките со различно образовно ниво имаат различни воспитни стилови. Мајките кои имаат повисоко образование, се претпоставува дека имаат и повеќе познавања за животната средина. Пообразованите родители заработуваат и повеќе пари, кои, пак, им овозможуваат поголеми можности за висококвалитетна грижа за децата.

Оттука се истакнува и многу битен фактор за влијанието на семејството врз креирањето еколошка култура на децата од основното образование во однос на животната средина, а тоа е економската состојба на семејството. Економската безбедност им нуди можност на родителите да посветат енергија, време и внимание во процесот на воспитување. Социоекономскиот статус на семејствата на учениците е фактор кој игра значајна улога во процесот на формирање на личноста на детето, притоа одредувајќи го начинот на



неговото еколошко однесување. Нискиот социјален статус повлекува потешки и помалку поволни услови за живот и со тоа остварува влијание врз развојот и еколошкото однесувањето на децата во негативна насока. Социјалниот статус различно влијае врз формирањето на вредносните ориентации кај децата, а така формираните вредносни ориентации, директно го одредуваат начинот на еколошкото однесување, во дозволен или недозволен правец. Во услови на економска криза во општеството доаѓа до несигурност и економска криза и во семејството, односно до невработеност и сиромаштија. Како последици на сиромаштија се необразованост на родителите, невработеност, недоволно финансиски средства, немање соодветни услови за живот, одење на одмор во тек на годината (минимум еднаш) како индикатор на материјално лишување и сл., што се одразува врз целокупниот статус на семејството во општеството. Децата кои растат во семејства каде што економската состојба е повољна, покажуваат поголема еколошка култура. Децата во подобри семејни услови повеќе се ангажираат во заштитата и зачувувањето на животната средина. Полесно ги стекнуваат навиките за почиста животна средина. Достапни им се повеќе информации за животната средина преку користење интернет, телевизија, радио, литература, мобилни телефони. Поседувајќи сопствено катче во домот стекнуваат навика за грижа и хигиена во сопствениот простор, што понатаму се однесува и во однос на животната средина.

Семејството е двигател на детската еколошка социјализација, креирање еколошки знаења и култура и еколошко однесување. Однесувањето на децата во животната средина не зависи само од развојот на нивната когнитивна, вредносна, афективна и конативна компонента, туку и од ситуационите околности, како и од самата општествена средина на која тие припаѓаат. Затоа, во насока на издигнување на еколошката свест и култура на децата потребно е да се идентификува кои фактори од социјалната средина го стимулираат, а кои го инхибираат нивното позитивно однесување.

Семејството ги претставува првите чекори во еколошкото едуцирање и развивањето еколошка култура на децата. Во овој период детето ги усвојува и прифаќа сите врсти на информации и основните знаења за зачувувањето на животната средина. Семејствата и начинот на креирање еколошката култура на децата се бројни и различни и тие зависат од карактеристиките на поширока општествена и културна заедница во која детето ќе порасне, како и капацитетот и подготвеноста на родителите.

Детството е важен период кога родителите на децата потребно е да им создадат работни навики и обврски, кои перципирајќи лесно ги прифаќаат и длабоко ги врежуваат во свеста кои траат за цел живот. Детскиот развој е од клучно значење за успехот во подоцнежниот живот. Токму во детството се темели понатамошен развој и затоа голема е важноста на семејното воспитание и образование за целокупниот развој на децата.

Родителите без разлика што се разликуваат во способноста потребно е да го согледаат проблемот, соработката и мотивацијата на децата. Тие имаат само продолжување на влијанието врз животот на детето, како законска, морална и општествена одговорност за детето. Затоа, меѓу факторите на еколошко воспитание и образование кои припаѓаат на сферата на неформалното и информалното образование најголемо влијание има семејството односно семејството во кое се креира свест и култура за еколошките вредности и каде во секојдневните активности се вклучени во грижата за непосредната ( природна и општествена ) животната средина.

Еколошка едукација за заштита и зачувување и унапредување на животната средина прво почнува во семејството, што претставува најтрајна форма на микро - животната средина и на тој начин има видно место во индивидуален развој на децата. Потребно е да овозможи редефинирање на детскиот однос према природата и промена на неговото еколошко однесување. Природата е извор на живот кој мора да се сочува и е потребно почитување на природните законитости. Детето се адаптира преку знаење, бидејќи образованието го оспособува да сопственото однесување го прилагоди со потребите на квалитетен живот. За семејството да одговори на воспитно-образовните барања во областа на заштита на природата потребно е знаење за основните проблеми за чување и заштита на животната средина и правилен однос кон природата. Преку семејното воспитание се развива и гради еколошката свест, се прифаќаат стандардите на однесување кои се во функција на заштита на животната средина. Основниот метод на работа во семејството е примерот на родителите, децата спонтано го учат и го преземаат преку интензивно доживување и директна акција и искуство.

Свеста од потребата за заштита на природата е неопходна токму во услови на современо научната - технолошка револуција, брзото темпо на индустријализација и урбанизација, влијанието на човекот на природата во негативна смисла, добива во глобални размери најтешка криза на човековата околина. Затоа е потрена заштита на природата (вода, земја, воздух, храна) и креирање етички норми кои нема да дозволат идните генерации природната средина да ја остават во лоша состојба.

Секое општество тежнее да има здрав подмладок, здрава вода, воздух, храна, чисти реки, чисти населби и друго. Една од клучните вредности е здрав живот условен од еколошката околина, здрава и чиста средина е и општествена вредност. Стекнатите знаења и усвоените еколошки навики се вредноста на децата само доколку тие имаат јасни и позитивни ставови во животната средина и доколку тие ставови и во состојба да покренат мотиви за еколошка активност. Тоа значи да еколошкиот вредносен систем го определува односот на децата према животната средина. Заштитата и чувањето на еколошките вредности и рационално користење на природните извори е морална човекова потреба и секојдневна реалност.

Во подигање еколошка свест на децата приоритет е градење чувство на обврска за животната средина и општеството во целина. Децата мора да ја осознаат и доживеат животната средина само преку остварен контакт, покрај апстрактните знаења стекнати од учебниците.

Сликата можеби вреди илјада зборови, но за едно второодделенче кое држело во своето раче црвче дури и зборот “црвче”, има поголемо значење отколку илјада слики или видеа на било кој дискверни канал. (Монк, 2007).

Ако детето не искуси некоја неконтролирана социјална активност тоа никогаш нема да може да се справи со морето граѓански обврски. Ако немаат можност да копаат во земјата, да ги откријат пајациите, бубачките, птиците и растенијата што ги населуваат дури и најмалите игралишта, се помала ќе биде веројатност дека како возрасни ќе ја истражуваат, почитуваат и заштитуваат природата. (Монк, 2005)

Заштита и унапредувањето на животната средина е обврска на сите како и еколошкото воспитание и образование кое е составен дел од еколошката свест и култура на живеење.

Детската еколошка култура е производ на родителската демонстрација на вештините. Децата ги учат вештините на еколошка култура од своите родители. Без примерот на родителите, на децата им недостасува најдобриот извор од кого можат да учат. Секој миг поминат со децата за родителите е можност да демонстрираат еколошка култура. Родителите кои ја применуваат еколошката култура со своите деца, одгледуваат деца кои се општествено подобро приспособени, остваруваат повисоко ниво на еколошка свест.

Од особено значење е како семејството се однесува према секојдневната деградација на животната средина во областа на домувањето, каков интерес предизвикува кај своите членови, кои мотиви во нив ги буди – еколошки позитивни или негативни. Предуслов за остварување на позитивно влијание врз семејствата на еколошката култура на децата е дека возрасните членови имаат јасна идеја за важноста од здрава животна средина за квалитетот на животот. Од изградените критериуми на родителите за прави еколошки вредности ќе зависи и развојот на детето во оваа насока.

Семејството е значаен потенцијал за креирање ставови према заштита на животната средина. Во семејството се осигурува физичкиот опстанок на детето, а како еколошка функција за сигурност во семејството е грижата и заштитата на животната средина. Во семејството се креираат и основните детски особини, а односот на децата према животната средина е исто така во еколошката функција на семејството. Така преку семејното воспитание се пренесуваат различни системи на вредности за креирање на еколошка свест и култура на децата. Преку емоционално доживување на еколошките вредности (свеж воздух, зелена трева, чиста река) се влијае во креирање ставови на децата према тие вредности. Позитивната еколошка ориентација особено се нагласува преку интензивно доживување во природата и директни искуства од најрана возраст. Развојот на позитивно влијание за еколошките вредности на децата во семејството е личен пример од родителите кои децата спонтано го учат и остава траен белег. Како предуслов за остварување на позитивно влијание во семејството за еколошка свест на децата е родителите да имаат јасна слика за значењето на чиста и здрава животна средина и информираност за опасноста од загадувањето по здравјето. За остварување е потребно семејно воспитание кохерентно со морални и естетски навики за подигање на еколошката свест и култура на децата. Родителите се извор на морална идентификација во моралното воспитание на децата и во еколошкото однесување преку естетското уредување (стан, двор, околина).

Во согледувањето на вистинското влијание на семејството во креирањето еколошка свест и култура на децата потребно е да се идентификува процесот на позитивни и негативни вредносни системи на семејството и влијанието на децата од аспект на заштита на животната средина. Семејството помалку влијае во знаењата од областа на животната средина, тоа влијае на односот на детето према животната средина и нејзините вредности, ставови. Повеќе родители не се доволно подготвени за правилен еколошки став во воспитанието на децата и односот према животната средина. Како резултат на низа нееколошки околности во кои родителите живеат, недоволното еколошко знаење и еколошка култура на самите родители. Во таквите семејства постои еколошка некултура изразена во однесувањето, ставовите, мислењата, кои се инкопатибилни од основните еколошки вредности.

Во креирањето еколошка култура како битен сегмент е целовитоста на семејството. Кога детето живее во комплетно потполно семејство кога се присутни двајцата родители креирањето еколошката култура на децата е многу полесно, одколку во непотполните семејства каде поради смрт или развод еден од родителите недостасува. Живеењето во еднородителски семејства е тешко како за родителот така и за децата. Еден родител како воспитувач на своето дете е во многу потешка улога, отколку присуството и на двајцата родители.

Повеќето родители и немаат еколошка култура ниту стекнати еколошки знаења со што и неможат да им пренесат знаења на своите деца, бидејќи и самите не ги поседуваат. Мала е веројатноста кај децата да се појави некаков облик на неприфатливо еколошко однесување, ако родителите покажуваат интерес и се посветени на неговиот развој во однос на еколошката култура. Искуствата покажуваат дека децата на презафатените родители повеќе покажуваат индикации и симптоми кои водат кон неприфатливо еколошко однесување, отколку децата чии родители најчесто имаат време за него. Семејството и воспитната еколошка запустеност, запоставувањето на децата од страна на родителите и од другите членови создава услови детето да прерасне во личност склона на реакции неприфатливи за околината. Еколошкото некултурно однесување кај децата се манифестира преку некои облици на неприфатливо асоцијално однесување со нанесување на штета. Кога се зборува за фактори кои можат да предизвикаат еколошка некултура кај децата, потребно е да се знае дека се работи за многубројни и комплексни меѓусебно испреплетени феномени. Проблеми кои се јавуваат во современото семејство што најчесто влијаат врз еколошкото однесување на децата се вбројуваат: разводот на родителите, економските услови во семејството (сиромаштијата, невработеноста, станбените услови), образовното ниво на родителите (професијата на родителите), комуникацијата родители – деца и сл.

Условите за живот во едно семејство и можноста за креирање еколошка култура на децата може да бидат различни, поволни или неповолни. Како мерило за поврзаноста на семејството и креирањето еколошка култура на децата се истакнуваат следниве индекси: комплетност на семејството, ( број на деца, родители, големина и густина на членовите во домот ), материјална состојба во семејството ( вработеност на родителите, станбени услови ), образовно ниво на родителите. Непотполните семејства, лошите економски услови, ниското образовно ниво на родителите не се само ризичен фактор за развој на децата, туку негативно влијаат и врз родителите. Во такви неповолни услови родителите го одвлекуваат вниманието од детето и нивниот живот што предизвикува знаци на депресија кај родителите.

Едукацијата на еколошка култура треба да се насочи подеднакво и на децата и на родителите. Родителот има единствена и најголема можност да влијае на своето дете. Вештините се стекнати, а не вродени. Родителските совети во разбирањето и обработувањето се придвижувачка сила која стои зад конечната способност на детето да ја покаже еколошката култура. Детската еколошка култура е производ на родителската демонстрација на вештините. Децата ги учат вештините на еколошка култура од своите родители. Без примерот на родителите, на децата им недостасува најдобриот извор од кого можат да учат. Секој миг поминат со децата за родителите е можност да демонстрираат еколошка култура. Ако родителот крши, тоа ќе го прави и детето. Ако родителот чисти, средува тоа ќе научи како да се грижи за околината. Родителите кои ја применуваат еколошката култура со своите деца, одгледуваат деца кои се општествено подобро приспособени, остваруваат повисоко ниво на еколошка свест. Децата не можат да размислуваат на некој софистициран начин, но нивниот ум ги впира искуствата како сунгер. Детето се обликува секој ден преку учење. Резултатите од напорите се долгорочни. Децата ќе пораснат во луѓе кои ќе знаат како да ги подобрат своите односи кон средината и да управуваат со својата околина. Напредокот доаѓа од изборот најефикасни реакции, наместо најлесните и најдостапните. Еколошката култура нуди прекрасна можност да се изгради нова перспектива важна во животот.

Родител, претставува еден од најмоќните модели на учење на детето. Сите родители се модели за своите деца, секој контакт и интеракција со детето дава можност да се покаже на детето да научи вештини. Децата потребно е да почнат да учат за сопствена одговорност. Постојано зборувајќи им на децата она што тие треба да го направат не помага во развојот на нивната самодоверба, независност и одговорност. Родителот секогаш треба да биде подготвен да биде дел од проблемот на детето. Семејството е првата работилница каде детето треба да научи и да ја развие еколошката култура. За здрава и чиста околина на децата им е потребна способност да ја заштитуваат, да се грижат за неа ,а тоа најпрво го учат од нивните родители , а тој факт значи дека родителите на истите тие вештини треба да се одгледува во прв план. Доверба, капацитет да се развијат здрави врски со луѓето во нивната животна средина, концентрација и упорност да се истрае во тешките задачи, способност за јасно да покаже чувства, способноста да се фокусира вниманието и вештини за решавање на проблемите. Родителите се најважниот модел за своето



дете, зошто еколошката култура за детето значи и чиста средина. Првите воспитувачи на децата се семејството односно родителите, бидејќи претставуваат незаменлива воспитна алатка. Важноста и улогата на семејството во воспитанието и креирањето еколошка култура на децата произлегува од природните односи што владеат во семејството. Јачината на семејното воспитание е во фактот дека е прво кое го добива и е фундаментално а по него се креираат останатите, поради што е битно да е правилно. Односите меѓу членовите на семејството, според Рот, Н. (1983: 49), се карактеризираат со посебни карактеристики, како што се: пообемни, посложени, детални, долготрајни и разновидни интеракции; посеопфатни, посложени, поинтензивни и подлабоки емотивна врски и односи, интимни односи кои се со добра волја, доверба и слободно изразување на чувствата и мислите, како и непречена манифестација на личноста. Детството е важен период кога родителите потребно е да им создадат работни навики и обврски кое перципирајќи лесно ги прифаќа и длабоко се врежуваат во свеста и трае цел живот, се разбира во различни последователни измени. Детскиот развој е од клучно значење за успехот во подоцнежниот живот. Токму во детството се темели понатамошен развој и затоа голема е важноста на семејното воспитание и образование за целокупниот развој на децата. Семејството и начинот на креирање на еколошката култура на децата се бројни и различни и тие зависат од карактеристиките на поширока општествена и културна заедница во која детето ќе порасне, како и капацитетот и подготвеноста на родителите.

Од особено значење е како семејството се однесува према секојдневната деградација на животната средина во областа на домувањето, каков интерес предизвикува кај своите членови, кои мотиви во нив ги буди - еколошки, позитивни или негативни. Предуслов за остварување на позитивно влијание врз семејствата на еколошката култура на децата е дека возрасните членови имаат јасна идеја за важноста од здрава животна средина за квалитетот на животот. Од изградените критериуми на родителите за прави еколошки вредности ќе зависи и развојот на детето во оваа насока. За Каменов, Е. (2004: 105): "на тој начин кај децата се буди и чувство на лична одговорност за оваа планета, како и потребата за таа и подобро да се запознае, вредностите кои постојат да се чуваат и множат бидејќи тие претставуваат наследство, но и иднината на човештвото." Родителите секојдневно се соочуваат со еколошки проблеми и затоа е корисно активностите правилно да се насочат не само за заштита на личниот интегритет, но и на сите услови за животот на Земјата. Семејството, како најхомогена социјална средина која припаѓа подеднакво на сите негови членови, е во состојба преку емоционално искуство на голем број еколошките вредности влијае на верувањата и ставовите на своите членови кон овие вредности, особено на децата кои по традицијата на постарите членови на семејството, релативно лесно ги усвојуваат еко вредностите и стануваат интегрален дел од нивното секојдневно однесување (Keranović, 2005: 53). Семејството е место Burley (L.Barley, 1982), во кое родителите можат да посредуваат на своите деца значајни односи со природата, но, исто така е рамката во која тие можат од своите деца, кои се здобиваат со еколошки сознанија во формалните и неформалните образовни институции, да примаат импулси за реконструирање на односот кон природата (со Andevski, 1997: 77). Затоа, без оглед што е на водечката улога на родителите во ова, образовната дејност е заедничка активност на возрасните и децата кои во тој процес соработуваат и учествуваат. Се разбира, природата на овие влијанија и активности повеќе е од воспитен одколку образовен карактер, но е многу важно за натамошно дополнување и иновирање на институционалното образование. Затоа, односите семејство-родители- училиште, кои најчесто се сведени на официјални односи, а и со самото тоа не даваат соодветни резултати треба да се подигне на повисоко ниво интеракциските односи, и да се доведе во ситуација родителите да учествуваат во организирање и уредување на училиштата и во поддршката на еколошки континуирано образование на децата. Семејното еколошко воспитание и институционалното еколошко воспитание и образование за заштита и унапредување на животната средина се две страни на еден општествен процес, стекнување и усвојување еколошки знаења и воспитание како фактор за развој и унапредување на еколошката свест, кој не се јавува спонтано, само по себе, веќе во процес на комуникација во процесот на воспитание и образование. Со поврзување на семејството и училиштето се обезбедува трајност и одржливост на воспитно образовните влијание врз поединецот. Затоа, соработката помеѓу семејството и училиштето во областа на развој на еколошката свест бара реципрочна интеракција на родителите и наставниците, координација на активностите, позитивни ставови во двата правци, како и обезбедување комплементарност во улогите и распределба на улогите каде родителот и наставникот имаат контрола врз нивниот домен на активност. Ангажираноста на семејството во креирање еколошка култура врз социјалното однесување на децата како фактори се подразбираат: постоење испланирани дневни активности, обезбеденост на литература за запознавање и однесување кон природата, чести прошетки во природа. Родителите се тие кои треба да го воспитуваат детето, а училиштето да го образува. Со образованието детето може да почне подоцна, но со воспитување не смее да се доцни, тоа почнува уште од

најраната возраст. Родителите треба да се вистински пример од кој што децата ќе учат како се живее во согласност со вистинските животни вредности. Училишната средина е потребна и како место на кое децата подобро ќе ја запознаат и научат природата, не само преку книга туку и со помош на екскурзии во природа кои ги организира училиштето. Еколошкото образование може да се постигне и преку факторите кои немаат институционален карактер: литература, печат, тв, филм, радио, интернет, детски организации, паркови, музеи, еколошки кампањи, акции... но, влијанието на овие фактори Јовановиќ, Б. (2009: 99 ) не може да обезбеди знаења, вештини, уверувања, спремност за практично еколошко однесување како што може да се постигне во процесот на целисходност, организираност, плански и системски воспитно-образовна работа во училиштето. Бројни разноврсни фактори на еколошко воспитание и образование може да се класифицираат и анализираат со оглед на припадност во сферата на формално, неформално и информално (спонтано, природно) образование и без разлика што на училиштето се смета за важен фактор, не се намалува важноста и значењето и на останатите, за развојот на еколошката култура на децата. Од особено значење е да се нагласи важноста на семејството (родителите) и семејните прилики (целовитост, материјални услови, образовно ниво на родителите), како и носителите на воспитно-образовниот процес - наставниците, педагозите за квалитетот на формирање на позитивен став на учениците за заштита и унапредување на животната средина, пред се во контекст формирање на еколошка свест и креирање еколошка култура врз социјалното однесување на децата од училишната средина.

### ЗАКЛУЧОК

Агенсите на социјализацијата се битен сегмент во креирањето на еколошката култура на децата. Зависно од посветеноста на креаторите на социјалното однесување на децата и креирањето еколошка свест и култура и секако од самите деца. Како битни фактори се односите во семејството, воспитанието на децата од страна на родителите и наставниците, позитивната клима во семејството и атмосфера во училиштето, потполноста во семејството. Децата ги усвојуваат облиците на однесување во околината првично од семејството. Семејството најуспешно го пренесува културното и општествено - историско искуство на поколенијата. Потребно е одговорност и активно учество на родителите во креирањето на еколошката култура на децата уште во најрана возраст, а наставниците пак го надополнуваат основното во стручно знаење на децата. Преку воспитанието и образованието се овозможуваат лични и заеднички дострели кои водат до осмислување и усовршување на животот воопшто. Стекнувајќи сеопфатни знаења се оправдува постоењето и формирањето нови вредности на еколошка култура кои ги допринесува образованието. Образованието како најсилно орудие ги покажува патиштата на прогресот, како правилно и подобро да се живее, да се зацврсти разумот и моралната и културна свест.

Во училиштата, еколошката култура иако не постои како посебен наставен предмет е застапена во воспитно образовниот процес. Преку изучување на еколошки содржини, учениците се вклучуваат во еколошки активности, секции, проекти. Се поголем акцент се става на глобалниот проблем со загадувањето на животната средина. Така се настојува да се изгради, да се подигне еколошката свест и култура кај учениците на што повисоко ниво.

Со изучувањето на еколошката култура ќе се подобри иднината и иднината на идните генерации односно генерациите кои доаѓаат.

### ЛИТЕРАТУРА

- [1] Андевски, М. и Кундачина, М. (2004): Еколошко образование. Ужице, Училишки факултет.
- [2] Andevski, M. (1999): Nove tendencije pedagogije u odnosu ekologije i pedagogije. Pedagoška stvarnost, 9–10, Novi sad, str. 733–744. Преземено на 09.01.2017г.
- [3] Андевски, М. (1997): Увод у еколошко образование. Нови Сад, Филозофски факултет Универзитета у Новом С-аду.
- [4] Андевски, М. (1996): Породична социјализација и развој породичне свести. Нови Сад, Педагошка стварност, 7–8, стр. 507–519.
- [5] Ацески И. (2000): Социјална екологија, Филозофски Факултет – Скопје;
- [6] Кристина Афрић, (2002). Еколошка свијест – претпоставка рјешавања еколошких проблема. Еколошки поглед, vol 53 (5–6), 578–594.
- [7] Кундачина, М. (1998): Чиниоци еколошког васпитања и образование ученика. Ужице, Училишки факултет..
- [8] Ђукановић, М. (1996). Етика и животна средина. У: Екологија и етика, Београд: Еко центар.
- [9] Ђукановић, М. (1996). Животна средина и одржив развој. Београд: Елит
- [10] Цифрић, И. (2006). Однос према животу – контекст биоцентричне оријентације, у: Социјална екологија 1-2, Загреб.
- [11] Цифрић, И. (2002). Околиш и одржив развој. Загреб: ХСД, Завод за социологију Ф.Ф. Преземено на 10.03.2017г.